

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 556»

Секция: Медицинский класс

**Повышение уровня мотивации обучения на уроках
химии в сельской местности**

Автор:

Галдина Татьяна Евгеньевна,
Учитель химии ГБОУ «Школы № 556»

Цель: повышение уровня мотивации учащихся к изучению химии в сельской местности

Задачи:

- проведение анализа психолого-педагогической литературы по изучению организации деятельности учащихся с учетом требований ФГОС ООО по развитию мотивации обучения учащихся;
- изучение методических рекомендаций по организации учебного процесса и мероприятий по развитию мотивации обучения;
- реализация процесса обучения, направленного на повышение мотивации обучающихся к химии в школе сельской местности.

Методы исследования:

- **теоретические:** сравнительный анализ психолого-педагогической литературы по использованию активных методов обучения на уроке и научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время в процессе обучения химии;
- **экспериментальный:** исследование и решение проблемы по развитию мотивации к предмету химия;
- **математическая обработка результатов**

Мотивация – система стимулов, побуждающих человека к выполнению действий

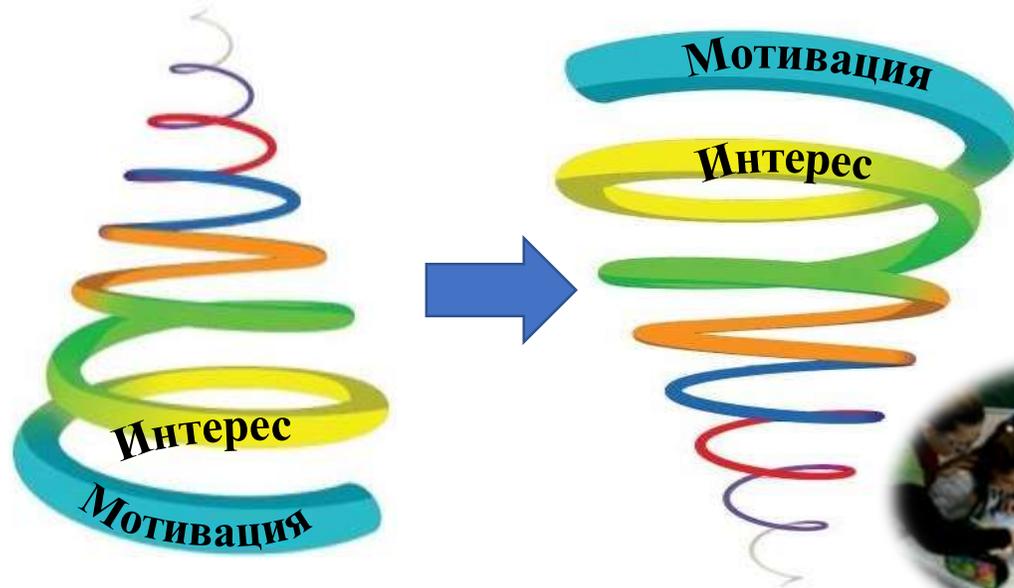
Внутренняя мотивация

- ❖ Связаны с учебной деятельностью;
- ❖ Интерес к самому процессу обучения и его результату;
- ❖ Стремление развивать различные умения, качества

Внешняя мотивация

- ❖ Не связаны с учебной деятельностью;
- ❖ Учащийся действует в силу долга, обязанностей;
- ❖ Результат направлен на желание получить хорошую отметку, добиться похвалы учителей





Интерес — это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление и деятельность, созданные с положительным эмоциональным отношением к ним



Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом



Методы активного обучения	
неимитационные	имитационные
учебная дискуссия	индивидуальные задания
проблемное обучение	игровые методы
самостоятельная работа	анализ ситуаций
поисковая лабораторная работа	упражнение по инструкции
эвристическая беседа	кейсовый метод
исследовательский метод	решение ситуативных задач



Игровые технологии

Игры-упражнения



Сюжетная ролевая игра



Игры-путешествия



Игра-соревнование



Учебно-исследовательская деятельность

Преимущества учебно-исследовательской деятельности



- Развитие познавательных навыков учащихся
- Умение самостоятельно строить свои знания
- Ориентироваться в информационном пространстве
- Развивать критическое и творческое мышление
- При достаточно высоком уровне мотивации даже слабые учащиеся могут находить оригинальные решения нестандартных проблемных ситуаций
- Моделируется реальная технологическая цепочка: задача - результат



Проектные работы - творческие работы, связанные с планированием и достижением заранее спланированного результата

Практическая работа по изучению формирования мотивов учения в обучении

МОУ Романовская СОШ (Саратовская область) в период сентябрь – октябрь
(I четверть) и январь – март (III четверть) 2019/2020 учебного года

№ п/п	Классы	Численность учащихся	Количество часов в неделю	Общее число уроков
1	8А, 8Б	48	2	$36*2=72$
2	9А,9Б,9В	65	2	$36*3=108$
3	10	18	1	18
4	10*	12	2	36
Итого	7	143	13	234

1 часть эксперимента – I четверть, 2 часть эксперимента – III четверть

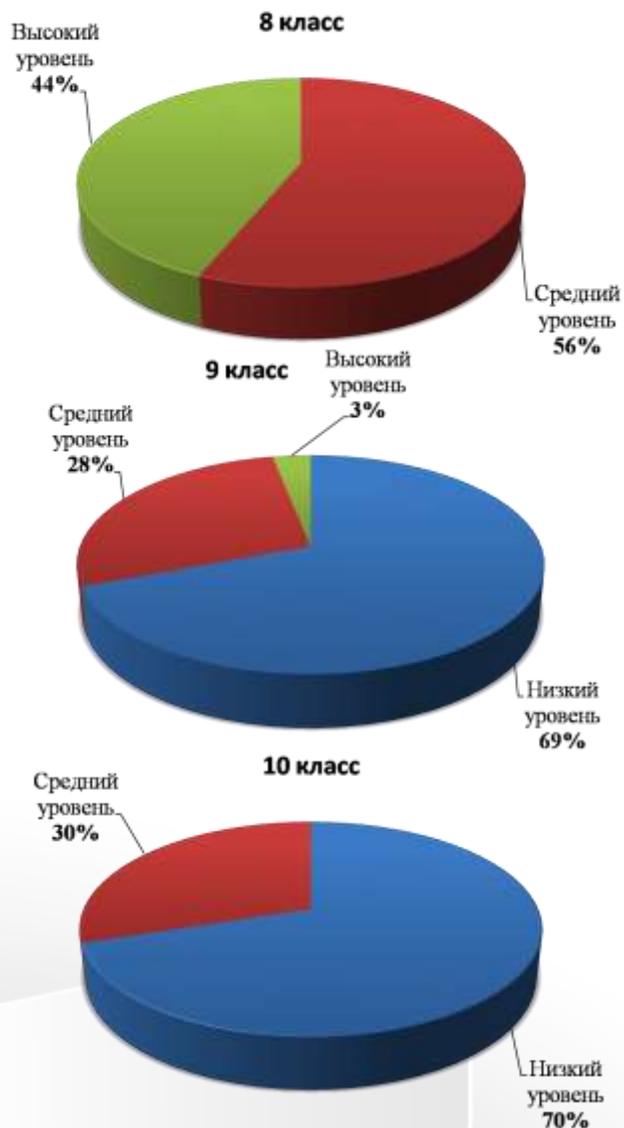
Этапы эксперимента:

1. Констатирующий – диагностика исходного уровня мотивации, успеваемости и качества обучения.
2. Формирующий – реализация процесса обучения с применением активных методов и ИКТ.
3. Контрольный – диагностика результатов исследования

Эксперимент проходил в рамках реализации «Стратегии развития
отдалённых территорий Саратовской области»



Часть 1 (констатирующий этап)

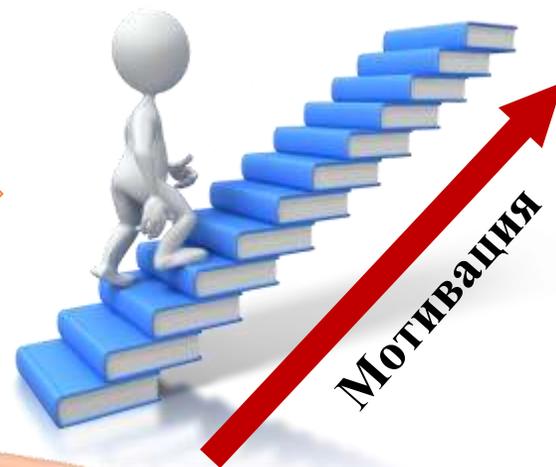


Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Класс	9А						
Число	2	4	8	8			
Доля, %	9,1	18,3	36,3	36,3	63,6	27,3	3,0
Класс	9Б						
Число	0	3	9	10			
Доля, %	0	13,6	40,9	45,5	54,0	13,6	2,7
Класс	9В						
Число	1	5	6	9			
Доля, %	4,8	23,8	28,6	42,8	57,0	28,6	2,9
Класс	10А						
Число	1	3	7	7			
Доля, %	5,5	16,7	38,9	38,9	61,0	22,0	2,9
Класс	10Б						
Число	2	4	3	3			
Доля, %	16,7	33,3	25,0	25,0	75,0	50,0	3,4

Формирующий этап (технологии деятельностного метода обучения)

Игровые технологии

Учебно-исследовательская деятельность



Игровые технологии

«Сели – встали!», «Узнай меня», «Знаки химических элементов», «Раздели нас», «Крестики нолики», «Найди меня», «Химическое лото», «Не догонишь», «Составьте формулы кислот», «Совершенствуй знания», «Верю - не верю», «Спрятался» и др.



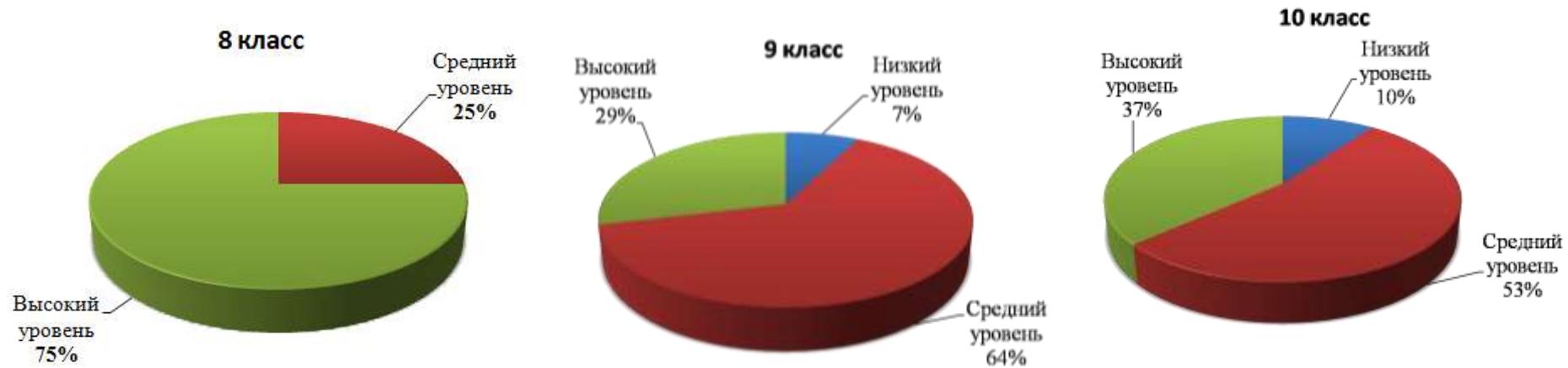
Учебно-исследовательская деятельность в развитии мотивации

Исследовательская деятельность – это совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных фактов, знаний и способов деятельности.

«Химический хамелеон из окрашенных соединений хрома», «Химическая радуга», «Осмоз», «Качественное определение крахмала в продуктах питания», «Медная радуга», выполненными учениками 9-10 классов.

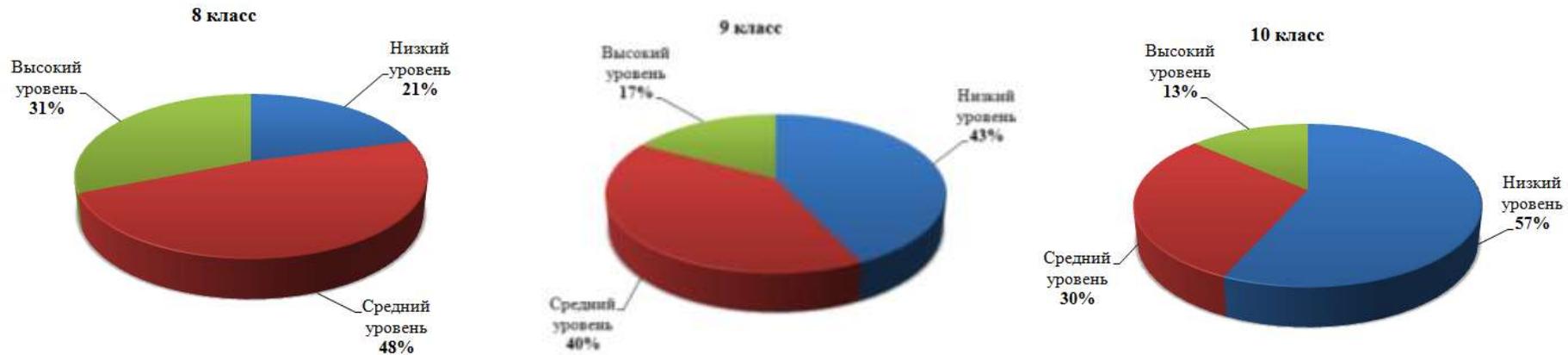


Результаты практической деятельности (I четверть)



Начало I четверти			Окончание I четверти			Класс
Успеваемость	Качество	Балл	Успеваемость	Качество	Балл	
-	-	-	100	100	4.6	8А
-	-	-	100	96.0	4.5	8Б
63.6	27.3	3.0	100	91.0	4.3	9А
54.0	13.6	2.7	100	81.8	4.1	9Б
57.0	28.6	2.9	100	90.5	4.3	9В
61.0	22.0	2.9	100	83.3	4.0	10А
75.0	50.0	3.4	100	100	4.6	10Б

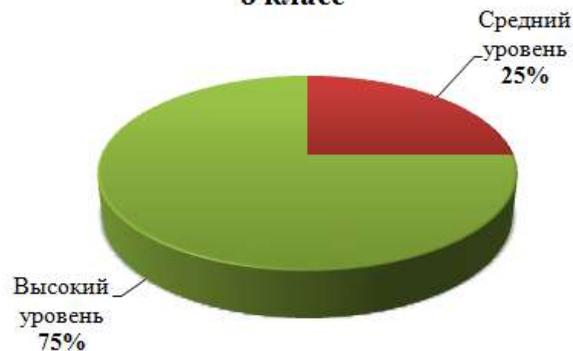
Констатирующий этап (III четверть)



Окончание I четверти			Начало III четверти			Класс
Успеваемость, %	Качество, %	Балл	Успеваемость, %	Качество, %	Балл	
100	100	4.6	91,0	50,0	3.5	8А
100	96.0	4.5	88.5	54,5	3,5	8Б
100	91.0	4.3	63,6	22,7	2.9	9А
100	81.8	4.1	45,5	9,0	2.3	9Б
100	90.5	4.3	52,4	19,0	2.7	9В
100	83.3	4.0	50,0	16,7	2.7	10А
100	100	4.6	83,3	50,0	3.5	10Б

Результаты практической деятельности (III четверть)

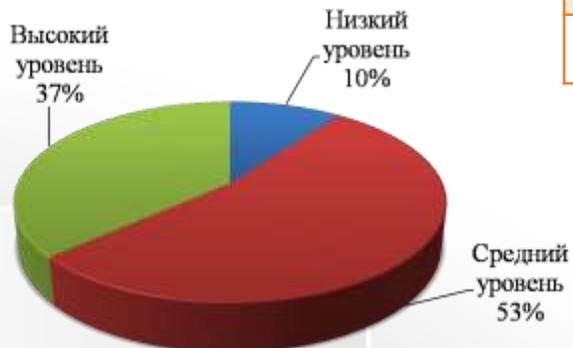
8 класс



9 класс



10 класс



Уровень мотивации (окончание III четверти), %			Показатели успеваемости (окончание III четверти)			Класс
Низкий	Средний	Высокий	Успеваемость, %	Качество, %	Балл	
-	23	77	100	86.4	4.3	8А
-	27	73	100	80.8	4.1	8Б
-	36	64	100	77.3	4.0	9А
-	50	50	95,5	77.3	4,0	9Б
-	38	62	100	90,5	4.2	9В
22	56	22	100	61.0	3.7	10А
-	25	75	100	83,3	4,2	10Б

Данные Роспотребнадзора о качестве школьного образования, 2021 г

Направления, характеризующие региональные системы образования:

1. Результаты обучения школьников
2. Практикоориентированность школьного образования
 - * Использование лабораторного оборудования
 - * Использование компьютеров
3. Управление системой школьного образования

Область РФ	Баллы	Место в рейтинге
Тамбовская	73,6	6
Самарская	67,4	11
Пензенская	66,3	12
Ульяновская	48,7	50
Воронежская	45,7	54
Астраханская	44,4	56
Саратовская	43,0	59
Волгоградская	33,9	73

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Проведен анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по изучению и развитию мотивации при организации обучения;
- Проведена диагностика развития мотивации учащихся и показателей успеваемости школьников сельской местности;
- Разработаны, модернизированы и реализованы урочные и внеурочные мероприятия, направленные на развитие мотивации, с применением активных форм и методов обучения;
- Установлено повышение уровня мотивации обучения учащихся сельской местности.

Результаты работы представлены в 7 публикациях научных статей, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ):

1. Кожина, Л.Ф., Галдина, Т.Е., Косырева, И.В. Исследовательская деятельность студентов будущих учителей химии – способ обучения и развития личностных качеств // Качественное экологическое образование и инновационная деятельность – основа прогресса и устойчивого развития: Сборник статей международной научно-практической конференции 14 февраля 2019 г. Саратов – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2019. – С. 43-44.

2. Галдина, Т.Е., Ищенко, Н.А., Кожина, Л.Ф., Косырева, И.В. Роль внеурочной работы в формировании мотивации обучения химии. Сборник научных статей «Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения» Выпуск 22. Саратов. 2020. С. 91-93.

3. Галдина, Т.Е., Кожина, Л.Ф. Метапредметные связи на уроках химии. Сборник научных статей «Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения» Выпуск 22. Саратов. 2020. С.85-87.

4. Галдина, Т.Е., Кожина, Л.Ф. Игровой прием в развитии мотивации к изучению химии. Современные проблемы теоретической и экспериментальной химии: Межвуз. сборник науч. трудов XIV Всероссийской конф, молодых ученых с международным участием. Саратов: Изд-во «Саратовский источник» 2020. С. 238 -240.

5. Галдина, Т.Е., Косырева, И.В., Кожина, Л.Ф., Федотова, О.В. Педагогический опыт будущих учителей химии. Современные проблемы теоретической и экспериментальной химии: Межвуз. сборник науч. трудов XIV Всероссийской конф, молодых ученых с международным участием. Саратов: Изд-во «Саратовский источник» 2020. С.241-243.

6. Галдина, Т.Е., Кожина, Л.Ф. Развитие мотивации на уроке химии. Интеграция и дифференциация науки и практики в контексте приоритетных парадигм развития цивилизации: сборник научных статей по итогам национальной научно-практической конференции. 23-24 октября 2020 года. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020.С.93-96. (Диплом I степени)

7. Галдина, Т.Е., Кожина, Л.Ф. Материально-техническая база сельских и городских образовательных организаций в развитии мотивации школьников к предмету химия обучения / Химия и химическое образование XXI века: сборник материалов VI Всероссийской студенческой конференции с международным участием, посвященной 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова / Отв. ред.: С.В. Макаренко, Е.И. Исаева, Р.И. Байчурин. – СПб.: Изд-воРГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – С. 121-122.